

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова на Дону

«Детский сад № 73»

УТВЕРЖДАЮ.

Заведующий МБДОУ № 73

города Ростова на Дону

Бучнева Е.Ю.



2022г

**« Программа логопедической работы по преодолению
общего недоразвития речи у детей пяти - шести лет, с
третьим уровнем речевого развития»**

Срок реализации 2 года (2022/2024гг.)

Программа разработана на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина.

Учитель-логопед

высшей квалификационной категории:

Паневникова Л.Б.

пяти - шести лет, с третьим уровнем речевого развития»

Пояснительная записка

Программа разработана для реализации в рамках Логопедической группы дошкольного учреждения и составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
2. Распоряжением Министерством Просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020г. №Р - 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность.»

В МБДОУ № 73 реализуется образовательная программа “От рождения до школы”. Эта программа ориентирована на дошкольников с уровнем речевого развития, соответствующего возрастным нормам. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение общеобразовательной программой. Готовность ребенка к переходу на новый образовательный этап во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с общим речевым недоразвитием нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее все системы языка, как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы и представляет собой систему программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия.

В программе отражены этапы коррекционно-педагогической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, с третьим

уровнем речевого развития, а также основные приемы и методика логопедической работы. Основной формой коррекционного воздействия являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Коррекционно - развивающая деятельность в условиях Логопедической группы предполагает четкую организацию различных типов и видов логопедических занятий, системное взаимодействие и преемственность в работе логопеда, воспитателя и специалистов сопровождения.

Целью программы является организация логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, с третьим уровнем речевого развития, в рамках Логопедической группы ДОУ.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи имеющих третий уровень речевого развития.

Все дети владеют развернутой фразовой речью с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Дети данной группы имеют нарушение звукопроизношения по типу функциональной акустико-фонематической дислалии, и стертой формы дизартрии. Дети демонстрируют нарушение произношения групп свистящих, шипящих, а также аффрикативных и сонорных звуков. В отдельных случаях наблюдаются нарушения произношения звуков раннего генеза. У детей со стертой формой дизартрии в различной степени проявляются нарушения голоса и речевого дыхания. Все дети данной группы имеют нарушения артикуляционной, мелкой и общей моторики. В среднем у детей нарушено 6-10 звуков.

Звуковая сторона речи детей данной группы характеризуется неточностью артикуляции и искажением некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети испытывают затруднения в выделении на слух согласных, а в единичных случаях и гласных звуков, в начале и конце слова. Не могут определить наличие и положение заданного звука в слове. Не сформированы навыки элементарного звукового анализа и синтеза. В самостоятельной речи наблюдаются нарушения звукослоговой структуры, усечение и перестановка слогов, персеверации, антиципации.

Для всех детей группы характерно нарушение структуры предложения и согласование членов предложения в роде, числе, падеже. Затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Общей особенностью данной группы детей является недостаточно сформированный навык словообразования, в основном образование прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Словообразование, как правило, заменяется словоизменением в более упрощенном варианте. Общей особенностью данной группы являются трудности переноса словообразовательных

навыков на новый речевой материал, или использование только одного, усвоенного ребенком навыка: (мяч-мячик, дом-домчик).

Характерными особенностями связной речи являются трудности программирования развернутых высказываний, нарушения связности и развернутости рассказа. Дети не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для точного объяснения лексического значения многих слов. Словарь прилагательных, глаголов крайне беден и ограничен рамками повседневно-бытовой лексики. Многие слова используются ребенком в искаженном значении (крыльцо – это такая крышка). При составлении рассказа по картине наблюдаются трудности с определением темы и развитием сюжетной линии. Составление описательного рассказа возможно только с помощью наводящих вопросов. Часто дети могут назвать только персонажей рассказа и добавить незначительные описания по одному признаку (мальчик, маленький), но развить сюжет рассказа не могут, даже с помощью наводящих вопросов. Непреодолимой сложностью для детей является составление рассказа по серии сюжетных картин:

У большинства детей низкий, или средний уровень речевой активности, слабый контроль над собственной речью. В некоторых случаях на фоне речевых нарушений проявляются неблагоприятные для дальнейшего развития коммуникативной компетентности ребенка психологические факторы: страх речи, низкая поисковая активность, трудности социализации.

Срок реализации программы по преодолению общего нарушения речи у детей с третьим уровнем речевого развития, два года. Возраст детей пять – шесть лет. Для достижения более высоких результатов в усвоении детьми данной программы предусмотрено установление взаимодействия логопеда с родителями, воспитателями и специалистами сопровождения.

Программа построена на обще дидактических и коррекционных принципах **последовательного наращивания темпов речевого развития и гуманно – личностного отношения к ребенку.** Учитывает психовозрастные особенности детей данного возраста и решает следующие задачи:

- ✓ **Сформировать у детей самостоятельную, связную, фонематически и грамматически правильную речь.**
- ✓ **Сформировать прочную систему коммуникативных навыков, необходимых ребенку для дальнейшего развития и обучения.**
- ✓ **Овладеть необходимыми для формирования готовности к обучению в школе элементами грамоты.**
- ✓ **Развивать самостоятельную поисковую деятельность ребенка.**
- ✓ **Воспитывать умение продуктивно взаимодействовать в детском социуме, устраняя при этом все негативные психологические факторы.**

Программа включает пять этапов: организационный, три практических и аналитический

1 этап (организационный)

Направление: стартовая диагностика, организация логопедической работы.

Период: 1-15 сентября.

- I. **Задачи:** Определить уровень развития языковой способности ребенка.
- II. Определить основные направления работы по формированию речевых навыков.
- III. Выяснить степень речевой активности ребенка, индивидуальные психологические особенности.
- IV. Сформировать систему оптимально эффективного взаимодействия с родителями, воспитателем и специалистами сопровождения.

Исходные данные: карты стартовой диагностики уровня речевого развития ребенка. Наблюдения за речевой деятельностью ребенка в различных речевых ситуациях. Беседы с родителями, воспитателями, специалистами сопровождения.

Результаты:

- I. Заполнение речевых карт.
- II. Разработка индивидуального коррекционного плана, с учетом особенностей речевого развития ребенка.
- III. Разработка долгосрочной программы коррекционно-педагогической работы.
- IV. Домашние логопедические тетради для родителей.
Организация взаимодействия с воспитателем группы.
- V. Разработанные совместно со специалистами сопровождения индивидуальные маршруты речевого развития ребенка.

2 этап (практический вводный)

Направление: Развитие общих речевых навыков. Вовлечение детей в систему логопедических занятий.

Период: вторая половина сентября, первая половина ноября, (во второй год реализации программы вводный период сокращен)

Задачи:

- I. Формировать четкие, координированные движения органов артикуляционного аппарата.
- II. Формировать устойчивые навыки речевого, диафрагмального дыхания.
- III. Развивать концентрацию слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти.
- IV. Развивать просодические голосовые навыки.
- V. Уточнить артикуляцию гласных и сохранных согласных звуков.
- VI. Развивать мелкую моторику.
- VII. Создать психологически комфортные для ребенка условия проведения коррекционных занятий.
- VIII. Обучить нормам и правилам поведения на логопедическом занятии.
- IX. Сформировать навык эргономичной организации образовательного пространства.
- X. Формировать навык самоконтроля над собственной речью.
- XI. Вовлечь родителей и воспитателей в активный коррекционно-педагогический процесс.

Форма занятий: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Место проведения: логопедический кабинет.

Темы занятий: согласно календарному плану (приложение №1).

Результаты:

- I. Сформированы устойчивые первичные речевые навыки (четкость, хорошая амплитуда артикуляционных движений, диафрагмальное дыхание, ребенок владеет голосовыми модуляциями, мягкой подачей голоса, достаточный уровень концентрации слухового внимания).
- II. Ребенок вовлечен в процесс логопедической деятельности и умеет взаимодействовать с партнерами в рамках логопедического занятия.
- III. Родители и воспитатель регулярно закрепляют навыки, полученные ребенком на занятиях с логопедом.

3 этап (практический формирующий)

Направление: формирование произносительной стороны речи, лексико-грамматических средств выражения, самостоятельной развернутой фразовой речи.

Период: ноябрь-февраль

Задачи:

- I. Сформировать и закрепить навык правильного произношения звуков требующих коррекции.
- II. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: гласный-согласный, глухость-звонкость, твердость-мягкость.
- III. Формировать навык фонематического анализа и синтеза на уровне звука, слога, слова.
- IV. Формировать навык владения лексико-грамматическими средствами языка и самостоятельной фразовой речью.

Форма занятий: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Место проведения: логопедический кабинет.

Темы занятий: согласно календарному плану.

✓ По окончании периода проводится промежуточная диагностика речевого развития детей направленная на определение уровня освоения коррекционной программы. По результатам данных диагностики производится корректировка индивидуальных коррекционных планов и маршрутов речевого развития.

Результаты:

- I. Сформированы устойчивые навыки правильного произношения звуков требовавших коррекции.

- II. Сформированы устойчивые навыки по развитию фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: гласный-согласный, глухость-звонкость, твердость-мягкость.
- III. Сформированы устойчивые навыки по развитию фонематического анализа и синтеза на уровне звука, слога, слова, предложения.
- IV. Значительно вырос уровень владения лексико-грамматическими средствами языка и самостоятельной фразовой речью.

4 этап (практический закрепляющий)

Направление: закрепление, всех усвоенных ребенком навыков по формированию произносительной стороны речи, лексико-грамматических средств выражения, самостоятельной развернутой фразовой речи на качественно новом уровне, в новых речевых ситуациях и видах деятельности.

(Второй год реализации коррекционной программы - закрепление и совершенствование всех усвоенных ребенком навыков по формированию произносительной стороны речи, лексико-грамматических средств выражения, самостоятельной развернутой фразовой речи, при активизации темпов развития коммуникативной компетентности, социализации в условиях перехода на новый этап обучения).

Период: март-июнь.

Задачи:

- I. Формировать навыки владения элементами грамоты.
- II. Совершенствовать навыки грамматически правильного оформления самостоятельной речи.
- III. Развивать навыки всех видов пересказа и рассказа.
- IV. Закрепить усвоенные детьми речевые навыки в новых ситуациях и речевых моделях.
- V. Создать психологически комфортные для ребенка условия для самореализации его речевых возможностей.

- VI. Закрепить нормы и правила речевого взаимодействия в социуме (правила ведения диалога, решение конфликтных ситуаций с помощью речевого контакта).
- VII. Автоматизировать навык самоконтроля над собственной речью.
- VIII. Вовлечь родителей и воспитателей в активный процесс создания для ребенка новых речевых ситуаций и предоставления ему большей коммуникативной самостоятельности.

Форма занятий: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, занятия речевой театральной студии, занятия-экскурсии, речевые досуги.

Практикум для родителей: «Развитие коммуникативной самостоятельности у детей седьмого года жизни»

Темы занятий: согласно календарному плану (приложение №1), плану дополнительных мероприятий третьего, закрепляющего периода (приложение №8).

Результаты:

- I. Сформированы навыки владения элементами грамоты.
- II. Сформированы навыки грамматически правильного оформления самостоятельной речи.
- III. Закреплены прочные навыки составления рассказа по картине и серии картин.
- IV. Автоматизирован контроль над собственной речью.
- V. У ребенка появилось больше возможностей для реализации сформированных в ходе освоения коррекционной программы, речевых навыков на качественно новом уровне.
- VI. Родители активно участвуют в развитии коммуникативной компетентности ребенка.

5 этап (аналитический)

Направление: итоговая диагностика.

Период: первая половина июня.

Задачи:

- I. Оценить качество и устойчивость результата коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи (ОНР).
- II. Определить дальнейшее направление работы по формированию речевых навыков, на следующий учебный год.
- III. Выяснить динамику уровня речевой активности ребенка, его социализации, коммуникации, уровня освоения основной общеобразовательной программы.
- IV. Подготовить рекомендации для родителей и воспитателей по проведению речевой работы с ребенком в летний период.
- V. Стимуляция детей, выпускающихся из логопедической группы и их родителей на дальнейшее совершенствование речевых способностей.

Исходные данные: речевые карты, данные промежуточной и итоговой диагностики уровня речевого развития ребенка, данные диагностики уровня речевой и познавательной активности. Наблюдения за самостоятельной речевой деятельностью ребенка. Беседы с родителями, воспитателями, специалистами сопровождения.

Результаты:

- I. Справка-отчет о результатах внутреннего мониторинга реализации коррекционно-образовательной программы по преодолению общего недоразвития речи (ОНР).
- II. Корректировка индивидуальных коррекционных планов на следующий учебный год.
- III. Рекомендации логопеда для родителей и воспитателей.
- IV. Выпускные мероприятия.

В результате реализации коррекционно-образовательной программы по преодолению

ОНР (III), дети должны:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться простыми, распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования, продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительных - ласкательных и увеличительных форм существительных и проч...
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- Использовать в спонтанной речи слова различных грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений и т.д.).
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- Уровень сформированных речевых навыков должен быть достаточным для успешного освоения образовательной программы и социализации ребенка в условиях начальной школы.

Методика коррекционно-образовательной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с третьим уровнем речевого развития.

Вводный этап

Коррекционная работа на данном этапе направлена на формирование и развитие общих речевых навыков, на активное вовлечение детей в систему логопедических занятий. Необходимо сформировать четкие, координированные движения органов артикуляционного аппарата, устойчивые навыки речевого, диафрагмального дыхания. Развивать концентрацию слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти. Развивать просодические голосовые навыки. На данном этапе эффективным является прием объединения нескольких упражнений направленных на отработку, например, длительного выдоха, уровня громкости, плавности и отрывистости, в одном предлагаемом ребенку упражнении-комплексе. Такие комплексы для ребенка представляют веселую игру, быстро усваиваются, за счет многократного повторения самим ребенком. Для достижения наибольшей эффективности коррекционного воздействия используются нетрадиционные технологии, (дыхательная гимнастика Стрельниковой). Сформированные навыки правильного речевого дыхания параллельно закрепляется инструктором по физической культуре при проведении индивидуальной работы с ребенком.

У детей с общим недоразвитием речи нарушена подвижность органов артикуляционного аппарата, а так как правильное произнесение звука зависит от хорошей подвижности органов артикуляции, точности, силы и дифференцированности движения этих органов, необходимо проводить соответствующую коррекционную работу по следующим направлениям:

- Проведение артикуляционной гимнастики

- Проведение логопедического массажа
- Логопедические манипуляции, направленные на уменьшение саливации

Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных, точных, автоматизированных движений органов артикуляции, необходимых для правильного произношения звуков. Проводить артикуляционную гимнастику необходимо ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Для ежедневного закрепления артикуляторных навыков используется система взаимодействия с воспитателем и родителями. Проводятся индивидуальные консультации для родителей и воспитателя по правилам выполнения артикуляционной гимнастики.

При выборе упражнений учитываются индивидуальные особенности ребенка, звуки, требующие коррекции. Упражнения выполняются от простого к сложному и объединяются в последовательный комплекс. Артикуляционные комплексы формируются в зависимости от характеристики звуков, требующих коррекции: (комплекс №2 – подготовка к произнесению свистящих звуков, комплекс №3 – подготовка к произнесению шипящих звуков и т.д.) и включают в себя упражнения для развития подвижности губ, щек, языка, нижней челюсти, глотки и мягкого неба. Все упражнения выполняются в игровой форме.

У детей с дизартрией наблюдается нарушение иннервации мышц речевого аппарата, изменение тонуса в лицевой мускулатуре. В данном случае эффективен логопедический массаж. Массаж является фоновой процедурой, улучшающей питание тканей.

Основными целями логопедического массажа являются: нормализация мышечного тонуса артикуляционной мускулатуры, уменьшение проявлений парезов и параличей мышц артикуляционного аппарата, стимуляция проприоцептивных ощущений, формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции.

Вид массажа и методические приемы носят строго индивидуальный характер и вносятся в индивидуальный коррекционный план речевого развития ребенка.

Одним из симптомов дизартрии является саливация, которая усиливается при выполнении артикуляционных упражнений. В данном случае проводится

ряд дополнительных манипуляций, направленных на уменьшение саливации: развитие самоконтроля у ребенка, проведение массажа жевательных мышц, стимуляция мышц жевательной мускулатуры с целью перевода непроизвольных глотательных движений в произвольные.

Так как, дети данной группы не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для точного объяснения лексического значения многих слов, то на начальном этапе коррекционной работы следует проводить активную деятельность по формированию и активизации словаря. При проведении всех видов НОД воспитатель предлагает детям различные упражнения с опорой на семантический компонент. Данная работа проводится во взаимодействии логопеда с воспитателем. Логопед внимательно наблюдает за динамикой развития словаря и при возникновении трудностей подбирает дополнительные упражнения и включает их в индивидуальные занятия.

Работа по формированию фонематического восприятия начинается в соответствии с принципом онтогенетического развития, с уточнения артикуляции гласных и наиболее простых и сохранных согласных звуков. На базе сохранных звуков начинается формирование элементарного навыка фонематического анализа. Индивидуальные занятия на данном этапе носят опережающий характер. Особое внимание следует уделять формированию у ребенка самоконтроля над собственной речью. Учить контролировать громкость и темп речи, в различных ситуациях.

На вводном этапе устанавливается общая для детей и логопеда система используемых во время проведения занятий терминов и понятий, которая строго соблюдается в течение всего учебного года.

Проведенная на организационном этапе аналитическая работа, позволяет организовать деятельность логопеда, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и соответственно организовать детскую деятельность. В этот период крайне важным является создание психологически комфортных, для ребенка условий проведения коррекционных занятий. Образовательное пространство организуется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (правая, или левая рука является ведущей, поведенческие особенности, состояние эмоционально-волевой сферы, особенности развития психологических функций: памяти, внимания).

Необходимо организовать четкую и планомерную систему стимуляции детей, действующую на всем протяжении коррекционных занятий. Это позволяет ребенку наглядно оценивать свои достижения и демонстрировать их окружающим, тем самым развивая личную мотивацию и уровень самоконтроля.

Основные этапы

(формирующий и закрепляющий)

Эти этапы направлены на формирование основных навыков произносительной стороны речи, лексико-грамматических средств выражения, самостоятельной развернутой фразовой речи.

На основных этапах продолжается работа по формированию моторных и артикуляторных навыков. Используются упражнения, направленные на развитие слуховой памяти и внимания, различные виды упражнений, направленные на развитие слоговой структуры слов. Задания изменяются количественно и качественно, наращивается сложность, ускоряется темп выполнения заданий. Параллельно начинается активная деятельность, направленная на формирование навыков звукопроизношения, развития звукового анализа и синтеза, освоение ребенком основных грамматических форм языка.

В программе предусмотрена определенная последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В начале, сравниваются контрастные звуки, затем вводятся упражнения на различение звуков близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счет включения новых типов звуко-слоговых структур. При автоматизации из речевого материала исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.

К подбору речевого материала предъявляются следующие требования:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются;

- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение, грамматическая структура предложения;
- весь речевой материал, предлагаемый для изучения должен соответствовать возрасту;

Формирование лексико-грамматических навыков на данных этапах строится с учетом планомерного развития у ребенка семантического компонента. В процесс активизации словаря и развития связной речи включена деятельность воспитателя в рамках фронтальных занятий по развитию речи и индивидуальной работы с детьми. Лексические темы для занятий, проводимых воспитателем, а также речевой и дидактический материал соответствуют перспективному плану, разработанному совместно с логопедом. Основное внимание логопеда на лексико-грамматических занятиях направлено на формирование у детей навыка грамматически правильного оформления слов, способах согласования их в предложении.

На занятиях по развитию лексико-грамматического строя речи осваиваются основные параметры грамматики русского языка:

- словоизменение;
- словообразование;
- падежные конструкции;
- предложные конструкции;
- различные типы предложений;
- согласование разных частей речи;

Для изучения на одном занятии определяется только одна грамматическая категория. Для стойкого освоения детьми определенной грамматической темы используются следующие типы логопедических занятий: занятия, направленные на изучение нового материала, обобщающие занятия по теме, закрепляющие занятия.

Во второй год освоения коррекционной программы проводится подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Основной целью формирования элементарных навыков чтения и письма

является: профилактика дисграфии и дислексии. На занятиях формируются:

- графо-моторные навыки;
- пространственное восприятие;
- фонематический анализ и синтез;
- психические функции произвольного внимания и памяти;

На завершающем – закрепляющем этапе необходимо максимально создавать возможности для развития коммуникативной самостоятельности ребенка с целью совершенствования сформированных речевых навыков.